



Schulinternes Curriculum Französisch - Jahrgangsstufe 7 (Stufe 1.1)

basierend auf *KLP Sek I – G9 –*

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **Kompetenzschwerpunkte**, **zentrale lexikalische und grammatische Felder** der Unterrichtsarbeit sowie Vorschläge zur Leistungsüberprüfung beziehungsweise mögliche **Projekte** für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle verschiedenen Kompetenzbereiche als Zusammenspiel in Abhängigkeit von der jeweiligen Kommunikationssituation in unterschiedlicher Akzentuierung verstanden und umgesetzt werden (vgl. KLP, S. 13ff).

| Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt am Städtischen Gymnasium Kamen | Auswahl fachliche Konkretisierungen anhand des Lehrwerks <i>Découvertes 1 (Série jaune)</i> Zielvorgabe: Erarbeitung eines Bandes des Lehrwerks pro Schuljahr | Leistungsüberprüfung (Vorschlag) | Mögliche Projekte, digitale Unterrichtsvorhaben |
|---|---|--|--|
| Au début | | | |
| Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.u. | <ul style="list-style-type: none"> - jemanden begrüßen / verabschieden (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) - nach dem Befinden fragen | entfällt | <ul style="list-style-type: none"> - Alphabet musikalisch gestalten - Gespräche mit Handpuppe Arthur führen - Die Arbeit mit dem Lehrwerk verstehen (Schülerbuch, <i>cahier d'activités</i>, grammatisches Beiheft (GBH)) |
| Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.u. | <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie (Bienen- und Schlangen-s) | | |
| Soziokulturelles Orientierungswissen (IKK) – s.u. | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Frankophonie, Französisch als Weltsprache (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) - Vorteile von Französischkenntnissen bzgl. des kommunikativen Austauschs - Einblicke in das Leben in Frankreich (Begrüßungsritual: VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) | | |
| Unité 1 | | | |
| Hör-/ Hörsehverstehen (FKK) Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und didaktisierte, adaptierte sowie kurze, klar strukturierte authentische Hör- bzw. Hör-/Sehtexte zu Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen, sofern deutlich artikulierte Standardsprache verwendet wird. Sie können: <ul style="list-style-type: none"> - der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen, - einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen | <ul style="list-style-type: none"> - Hörspielszenen bzw. Videos in der Hauptstadt Paris (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1, 2.2)</i>, <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1)</i>) - verstehen, wer spricht und einfache Informationen entnehmen - einem Rap zur <i>liaison</i> folgen | Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Hörverstehen | <ul style="list-style-type: none"> - einen Rap aufnehmen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.3)</i>) - Präsentieren eines Steckbriefs, z.B. mittels Powerpoint (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1)</i>, MK: |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>und wichtige Einzelinformationen entnehmen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen, - eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen | | | <p><i>Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Begrüßungssituation filmisch umsetzen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1)</i>, MK: <i>Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1)</i>) |
| <p>Leseverstehen (FKK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können didaktisierte, adaptierte und auch kurze, klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen, - einfachen klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele</i>). | <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen, wer spricht und einfache Informationen entnehmen - Alltagssituationen bewältigen durch Informationsentnahme authentischer Texte im Internet (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>; MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1, 2.2)</i>, <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1)</i>; <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele</i>) - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> | | <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel Kennenlerngespräch (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) - Lernplakate gestalten - Erstellen eines fortlaufenden <i>Mon dico personnel</i> (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>) |
| <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Kommunikationssituationen zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - am Unterrichtsgeschehen mündlich teilnehmen, - in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele</i>), - sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, Perspektivenwechsel</i>), - auch einfache non- und paraverbale Signale setzen. <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprachlich einfach strukturiert zusammenhängend sprechen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren, - ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen, - mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben, | <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und verabschieden - sich vorstellen: Name, Alter, Wohnort - nach dem Befinden fragen - eine andere Person beziehungsweise <i>Arthur</i> vorstellen | | <ul style="list-style-type: none"> - authentische Videosequenzen ansehen und auswerten (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>; MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1, 2.2)</i>, <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1)</i>) - Einführen eines fortlaufenden Regel-/ Grammatikhefts (z.B. Kladde) → verpflichtend! (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.3)</i>) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern.</p> | | | |
| <p>Schreiben (FKK) Die Schülerinnen und Schüler können kurze zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend intentions- und adressatengerecht verfassen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben, - in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren, - ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen, - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren, - digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen. | <ul style="list-style-type: none"> - einen Steckbrief schreiben, ggf. digital gestützt (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3)) - sich vorstellen | | |
| <p>Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) Die Schülerinnen und Schüler können ein begrenztes Inventar sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen. Dabei auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht wesentlich.</p> <p>Wortschatz: Die Schülerinnen und Schüler können einen grundlegenden Wortschatz produktiv und rezeptiv nutzen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen grundlegenden Wortschatz des <i>discours en classe</i> verwenden, - einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz einsetzen, - einen grundlegenden Wortschatz zur Textproduktion verwenden. <p>Grammatik: Die Schülerinnen und Schüler können ein begrenztes Inventar häufig verwendeter grammatischer Formen und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten nutzen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte schildern und von Ereignissen berichten und erzählen, - Ge- und Verbote, Aufforderungen und Bitten, Fragen, Wünsche und Erwartungen sowie Verpflichtungen in einfacher Form ausdrücken, - Texte und mündliche Äußerungen strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen. | <ul style="list-style-type: none"> - Vornamen aussprechen - die Satzmelodie umsetzen - Satzmelodie der Intonationsfrage - die <i>liaison</i> - der unbestimmte Artikel <i>un / une</i> sowie der bestimmte Artikel <i>le / la</i> - Nasale - stummes, offenes und geschlossenes e - stimmhafte und stimmlose Laute - <i>h aspiré</i> und <i>h muet</i> - Zahlen von 1 bis 14 - das Verb <i>être</i> - grundlegende Laut-/ Buchstabenverbindung - Groß- und Kleinschreibung - <i>e accent aigu, e accent grave, accent circonflexe, cédille, a / à, ou / où</i>, Anführungszeichen | | |

Aussprache und Intonation: Die Schülerinnen und Schüler können Aussprache- und Intonationsmuster der französischen Standardsprache ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend weitgehend korrekt anwenden. Sie können:

- kürzere Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen,
- in klar strukturierten Gesprächssituationen und kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,
- erste Kenntnisse der Aussprache und Intonation für ihre Hör- und Sprechabsichten einsetzen.

Orthographie: Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Regeln in der Rechtschreibung und elementare Regeln der Zeichensetzung der französischen Sprache weitgehend sicher anwenden. Sie können:

- grundlegende orthografische Muster weitgehend korrekt verwenden,
- Kenntnisse grundlegender grammatischer Strukturen und Regeln, diakritischer Zeichen und typografischer Besonderheiten für die weitgehend normgerechte Schreibung einsetzen.

Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK)
Die Schülerinnen und Schüler können sowohl in interkulturellen Kommunikationssituationen als auch im Umgang mit französischsprachigen Texten und Medien weitgehend angemessen, respektvoll und geschlechtersensibel handeln. Sie können elementare, kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Sie können auf ein erstes, soziokulturelles Orientierungswissen zurückgreifen, um ihre Lebenswelt mit den Zielkulturen in Beziehung zu setzen. Sie können:

Soziokulturelles Orientierungswissen: Sie können ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: Sie können:

- Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen (*Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug*),
- repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer

- ein Spaziergang in Paris – die Hauptstadt Frankreich als Großstadt, Sehenswürdigkeiten in Paris, Orte in der Stadt (*VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)*)
- Begrüßungssituationen (*VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)*)

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug</i>),</p> <p>- zu ihren eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen begründet Stellung beziehen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug</i>).</p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: Sie können:</p> <p>- in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug</i>),</p> <p>- in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug</i>),</p> <p>- sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, langfristige Bedeutung, Perspektivenwechsel, lebensweltlicher Bezug</i>).</p> | | | |
| <p>Text- und Medienkompetenz (TMK)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können bei der Rezeption und Produktion von kurzen, klar strukturierten analogen und digitalen Texten und Medien unter Berücksichtigung der jeweiligen Kommunikationssituation und der Textsortenmerkmale begrenzte Methodenkenntnisse anwenden. Sie können:</p> <p>- im Rahmen des besprechenden Umgangs mit Texten und Medien einfachen Texten und Medienprodukten wesentliche Informationen zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen,</p> <p>- einfache Texte und Medienprodukte grundlegenden Gattungen zuordnen und wesentliche Strukturelemente an ihnen belegen,</p> <p>- im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, in</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formate der sozialen Medien und Netzwerke (Website, Bilder von Paris: <i>VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>; <i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, <i>MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1, 2.2)</i>, <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1)</i>) - Steckbriefe mit Kurzpräsentationen (<i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, <i>MK: Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3)</i>; <i>MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1)</i>) - Lesetexte verstehen und untersuchen - Hörtexte verstehen | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten,</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Rahmen des reflektierenden Umgangs mit Texten und Medien unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen das Internet aufgabenbezogen für Informationsrecherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Relevanz für die Bildungsziele, breite und differenzierte Erkenntnisse, lebensweltlicher Bezug; MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.4)</i>). | | | |
| <p>Sprachlernkompetenz (SLK) Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen in Ansätzen selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein begrenztes Repertoire von Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Vergleich des Französischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken und für das eigene Sprachenlernen in Ansätzen nutzen, - elementare Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, - Arbeitsprodukte in Wort und Schrift in Ansätzen selbstständig überarbeiten und dabei eigene Fehlerschwerpunkte erkennen, - in Texten elementare grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und daraus Regeln ableiten, - einfache, auch digitale Werkzeuge, für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen, - durch digitale Übungs- und Testaufgaben zum selbstgesteuerten systematischen Sprachtraining einsetzen, - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren. | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des Mon dico personnel (<i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>) - Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen (z.B. Videoclips, mit Tonaufnahmen lernen: <i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3); MK: Analysieren und Reflektieren (MKR: 5.1, 5.2, 5.4)</i>) - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen | | |
| Unité 2 | | | |
| <p>Hör-/Hörsehverstehen (FKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen bzgl. persönlicher Interessen heraushören - Verben hören und gleichzeitig pantomimisch darstellen - Aussprachemuster anhand von Hördokumenten erkennen und zuordnen - zuordnen, wer spricht und welche Vorlieben diese Person hat - <i>vrai-/faux</i>-Zuordnungen | <p>Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zur Sprachmittlung</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen französischer Persönlichkeiten (<i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) - Rollenkarten nutzen (Rollenspiele) - Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken (<i>MK: Bedienen und Anwenden</i>) |
| <p>Leseverstehen (FKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> - Informationen den jeweiligen Figuren zuordnen | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.o. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was man gerne oder nicht gerne macht - eine Person und ihre Interessen vorstellen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1)</i>) - authentische Redewendungen verwenden (auch IKK; VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) | |
| <p>Schreiben (FKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - formulieren, was man gerne oder nicht gerne macht - eine Person mit ihren Vorlieben beschreiben | |
| <p>Sprachmittlung (FKK) Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von sprachlich einfachen, klar strukturierten Äußerungen und überwiegend didaktisierten, adaptierten Texten auf der Basis ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz sinngemäß für einen bestimmten Zweck mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben, - Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben, für die Sprachmittlung notwendige Erläuterungen hinzufügen. | <ul style="list-style-type: none"> - französische Persönlichkeiten einer deutschen Freundin/einem deutschen Freund vorstellen (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) | <p>(MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2), Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentationen, Videodokumentationen der eigenen Schule (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2); VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</i>) - Videos aufnehmen, um sich einer Chatpartnerin/einem Chatpartner vorzustellen (z.B. in Form eines Interviews: MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Kommunizieren und Kooperieren (MKR 3.1, 3.2, 3.3, MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) - <i>En route vers le DELF</i> |
| <p>Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Themenfeld „Freizeitaktivitäten“ - Wortschatz zum Themenfeld „Schule“ - der Plural der Substantive - unbestimmter und bestimmter Artikel im Plural (<i>des, les</i>) - Verben auf <i>-er</i> - stumme und klingende Endungen - Aussprache [e] / [ə] | |
| <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulleben, Freizeitgestaltung (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten des | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>öffentlichen Lebens: französische Persönlichkeiten (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in beliebte Beschäftigungen in Frankreich (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) | | |
| Text- und Medienkompetenz (TMK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte verstehen und untersuchen - Hörtexte verstehen - Dialoge bzw. Interviews verstehen und führen | | |
| Sprachlernkompetenz (SLK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Wörter erschließen - Textbausteine zum Formulieren von Lieblingsaktivitäten nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter (Bilder, Kontext, andere Sprachen) - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des <i>Mon dico personnel</i> (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>) - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen | | |
| Unité 3 | | | |
| Hör-/Hörsehverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen bzgl. Vorbereitung und Durchführung von Festivitäten heraushören (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) - Zahlen erkennen - die richtige Antwort anhand eines Hördokuments auswählen - <i>vrai/faux</i>-Zuordnungen | Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Leseverstehen | <ul style="list-style-type: none"> - einen Geburtstagskalender im Kurs erstellen - ein Plakat zu einem französischen Fest gestalten und/oder das Fest im Anschluss daran kursübergreifend durchführen (VB: <i>Leben, Wohnen, Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>) - eine Geburtstagsfeier im Rollenspiel oder filmisch umsetzen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und recherchieren (MKR 2.1)</i>, MK: <i>Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) - sich gegenseitig Glückwunschkarten schreiben - Lernplakate gestalten (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.3)</i>) |
| Leseverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> - Informationen den jeweiligen Figuren zuordnen - Sätze korrigieren - korrekte Zusammenfassungen finden - Sprache von Kurzmitteilungen verstehen (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>, VB: <i>Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</i>) - Aspekte in die richtige Reihenfolge bringen | | |
| Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.o. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - über Festivitäten und die damit verbundenen Aspekte sprechen (z.B. Geschenke) | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dialogischer Austausch über gesuchte Objekte - eine Person anhand eines Steckbriefs vorstellen - das Datum (Geburtstag) erfragen | |
| Schreiben (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - eine E-Mail über die geplante Geburtstagsfeier verfassen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Kommunizieren und Kooperieren</i> (MKR 3.1, 3.2, 3.3, MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - E-Mails mit angegebenen Wörtern vervollständigen | <ul style="list-style-type: none"> - Kurzpräsentationen zu französischen Traditionen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - französische Musik im Internet finden (VB: <i>Medien und Informationen in der digitalen Welt</i> (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: <i>Leben, Wohnen, Mobilität</i> (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1)) - einen Familienstammbaum gestalten und präsentieren (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1)) |
| Sprachmittlung (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - eine Geburtstagskarte sprachmitteln | |
| Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Themenfeld „Geburtstag“ - Wortschatz zum Themenfeld „Familie“ - Wortschatz zum Themenfeld „Monatsnamen“ - die Zahlen 15-39 - Possessivbegleiter <i>mon, ton, son, notre, votre, leur</i> - das Verb <i>avoir</i> | |
| Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben</i> (Rahmenvorgabe Bereich D); <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen: Feste, kulinarische Besonderheiten (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben</i> (Rahmenvorgabe Bereich D); <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Einblicke in das Leben in Frankreich: Musik (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben</i> (Rahmenvorgabe Bereich D); <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) | |
| Text- und Medienkompetenz (TMK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte verstehen und untersuchen - Hörtexte verstehen - Dialoge verstehen und führen - Rätsel erfinden und lösen - E-Mails verfassen (Geburtstageeinladungen) | |
| Sprachlernkompetenz (SLK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Schreiben einer E-Mail (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Kommunizieren und Kooperieren</i> (MKR 3.1, 3.2, 3.3, MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4.2)) - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des Mon dico personnel (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3)) - Textbausteine zum Erfragen des Alters nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen | | |
| Unité 4 | | | |
| Hör-/Hörsehverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen bzgl. Uhrzeiten, Verabredungen und Tagesabläufen heraushören - Zahlen erkennen - die richtige Antwort anhand eines Hördokuments auswählen - <i>vrai/faux</i>-Zuordnungen - zentrale Informationen anhand der Fragen <i>Qui? / Où? / Quand?</i> Heraushören - situative Geräusche beachten | Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Hörverstehen | <ul style="list-style-type: none"> - Statistik mit Hilfe einer App erstellen, z.B. Vorlieben im Kurs (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.4), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - ein Graffiti gestalten - ein Wochenende in Paris organisieren und im Rollenspiel planen - einen Wochenend-Rap erfinden (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - einen Tagesablauf filmisch umsetzen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - mit Rollenkarten arbeiten - Methode des Kugellagers durchführen - einen eigenen <i>Youtube</i>-Post gestalten (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) |
| Leseverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> - eine Tabelle für einzelne Textabschnitte vervollständigen, Stichwörter notieren und in ein bis zwei Sätzen Textpassagen zusammenfassen - Textzusammenfassungen korrigieren - Auszug eines literarischen Textes mit Hilfe von Annotationen verstehen | | |
| Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.o. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - ein Wochenende mit einer Freundin/einem Freund planen - nach der Uhrzeit fragen - über sich selbst, die eigene Familie und Freunde sprechen - über Vorlieben und Abneigungen sprechen - eine Umfrage durchführen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und Recherchieren</i> (MKR 4.1)) | | |
| Schreiben (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - mögliche Fortsetzungen eines Textes antizipieren und formulieren - eine Geschichte erfinden - einen Traum- oder Albtraumtag beschreiben (Tagesablauf) - eine Kurzmitteilung/E-Mail verfassen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Kommunizieren und Kooperieren</i> (MKR 3.1, 3.2, | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 3.3, MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)) | |
| Sprachmittlung (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - einen Post sprachmitteln (VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)) - Unterrichtsfächer wiedergeben - Informationen zu Orten und Aktivitäten auf Deutsch zusammenfassen (VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)) | <ul style="list-style-type: none"> - En route vers le DELF - Lernplakate gestalten |
| Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Themenfeld „Tageszeit“ / „Uhrzeit“ / „Wochentage“ - à + bestimmter Artikel, de + bestimmter Artikel - das Verb <i>aller</i>, das Verb <i>faire</i> - die Verneinung <i>ne ... pas</i> - der Laut [R] | |
| Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Schulleben und Tagesabläufe in Frankreich (VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)) - Einblicke in das Leben in Frankreich: Aktivitäten im Quartier des Batignolles (VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)) - Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: Youtube, Kurzmitteilungen (VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2), MK: Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2, 5.4)) | |
| Text- und Medienkompetenz (TMK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte verstehen und untersuchen - Hörtexte verstehen - Dialoge verstehen und führen - E-Mails und Kurzmitteilungen verfassen (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Kommunizieren und Kooperieren (MKR 3.1, 3.2, | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>3.3, MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umfragen entwerfen und durchführen und daraufhin einen diskontinuierlichen Text gestalten (auch Tabellen: MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und Recherchieren (MKR 4.1)) - Formate der sozialen Medien und Netzwerke (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und Recherchieren (MKR 4.1), MK: Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)) | | |
| Sprachlernkompetenz (SLK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des <i>Mon dico personnel</i> (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)) - Textbausteine zum Erfragen der Uhrzeit nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Textbausteine zu Verabredungen nutzen - Textbausteine zum Erfragen des Tagesablaufs nutzen - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen | | |
| Unité 5 | | | |
| Hör-/Hörsehverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen bzgl. Vorhaben, Einkaufsgespräche und Aktivitäten heraushören (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Zahlen und Preise erkennen und zu Objekten zuordnen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Sätze korrigieren | Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Leseverstehen | <ul style="list-style-type: none"> - ein Verkaufsgespräch im Rollenspiel ggf. filmisch unterstützt durchführen (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)) - eine Theaterszene aufführen - ein Interview mit einer SchauspielerIn/einem Schauspieler führen - Lernplakate gestalten - Plakate für <i>spectacles</i> - Intonation, Aussprache und sprachliche Richtigkeit mit Hilfe von Tonaufnahmen reflektieren (MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Produzieren und |
| Leseverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> (Bilder in die richtige Reihenfolge bringen und für jedes Bild einen passenden Satz finden) - Schlüsselwörter zuordnen - eigene Schlüsselwörter finden - <i>vrai-/faux</i>-Zuordnungen - mit Hilfe von Texten auf Fragen antworten | | |
| Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.o. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - über ein Vorhaben sprechen - ein Einkaufsgespräch führen (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) - Fragen stellen und Antworten geben (Interview, Dialog) | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - nach einem Grund fragen bzw. einen Grund angeben (<i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: Bildungsziele, lebensweltlicher Bezug</i>) - Bedürfnisse wie Durst formulieren (<i>VB: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B); Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) | <p><i>Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen im Internet recherchieren und zuverlässige Quellen erkennen (<i>MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)</i>) |
| Schreiben (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - ein Verkaufsgespräch verfassen - Regeln mit Hilfe des Imperativs formulieren - Informationen in einer E-Mail wiedergeben (<i>Theaterfest, Schauspieler/in: MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Kommunizieren und Kooperieren (MKR 3.1, 3.2, 3.3, MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) | |
| Sprachmittlung (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - über ein Theaterstück berichten - ein Plakat sprachmitteln und Informationen wiedergeben (<i>VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und recherchieren (MKR 2.1), MK: Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) | |
| Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Themenfeld „Theater“ - Zahlen bis 100 - <i>futur composé</i> - Fragen mit <i>est-ce que</i> - Imperativ - das Verb <i>prendre</i> | |
| Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in das Leben in Frankreich: Theater (<i>VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug, Perspektivenwechsel</i>) - Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (Videos, Plakate, wikipedia.de, soziale Netzwerke, Schulhomepages, Foren: <i>VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2, 5.3);</i> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in das Schulleben von Jugendlichen: Nutzung des Mobiltelefons (VB: <i>Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</i>, VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>; MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3)</i>, MK: <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)</i>; <i>Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebensweltlicher Bezug</i>) | | |
| <p>Text- und Medienkompetenz (TMK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte verstehen und untersuchen - Hörtexte verstehen bzw. gestalten (Lieder) - mit Tonaufnahmen lernen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>) - Dialoge verstehen und führen (Verkaufsgespräch, Interview) - E-Mails und Kurzmitteilungen verfassen (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Kommunizieren und Kooperieren (MKR 3.1, 3.2, 3.3)</i>, MK: <i>Produzieren und Präsentieren (MKR 4.1, 4.2)</i>) - Formate der sozialen Medien und Netzwerke (VB: <i>Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</i>, VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</i>; MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>, MK: <i>Informieren und Recherchieren (MKR 2.1, 2.2, 2.3)</i>, MK: <i>Analysieren und Reflektieren (MKR 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)</i>) | | |
| <p>Sprachlernkompetenz (SLK) – s.o.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des <i>Mon dico personnel</i> (MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>) - Textbausteine zum Führen eines Interviews nutzen - Textbausteine zum Führen eines Einkaufsgesprächs nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Strategien zum Erkennen von Schlüsselwörtern - Strategie zur selbstständigen Anwendung von Kenntnissen in Auswahlaufgaben (<i>activités au choix</i>) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Informationswiedergabe anwenden - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen | | |
| Unité 6 | | | |
| Hör-/Hörsehverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen bzgl. einer Stadt, des Wetters und Urlaubs heraushören - Fragen beantworten - Bilder einem Dialog zuordnen und Informationen notieren | Mündliche Kommunikationsprüfung (z.B. das Beschreiben einer Stadt und des Wetters anhand von Bildern, Vorschläge für Urlaubsziele oder Ausflüge diskutieren, ggf. Sprachmittlung einbeziehen) | <ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferat über eine französische Stadt oder Region halten (z.B. mit Hilfe von <i>Powerpoint</i>: MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - Lernplakate gestalten - einen eigenen Prospekt digital entwerfen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - einer Besucherin/einem Besucher in einem Rollenspiel bzw. in einem Video eine Stadt präsentieren oder Podcasts aufnehmen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - online interaktive Aufgabe zu einer Stadt erfüllen und damit Informationen zu einer Stadt sammeln (vgl. S. 117: MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3, 1.4), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3)) - Wege beschreiben anhand von <i>GoogleMaps</i> (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3, 1.4), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> |
| Leseverstehen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Übung zum Leseverstehen zum Text der <i>Unité</i> - Sätze Paragraphen zuordnen und für jeden Paragraph Schlüsselwörter notieren - <i>vrai-/faux</i>-Zuordnungen - Sätze in die richtige Reihenfolge bringen | | |
| Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (FKK) – s.o. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über eine Stadt (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3)) - mit Hilfe von Adjektiven genau beschreiben - einen Minuten-Monolog führen zu einem bestimmten Tagesablauf - Vorschläge für Besichtigungen bzw. Ausflüge machen - über einen Ort sprechen und diesen beschreiben (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3)) - Besuchern einer Stadt diese oder ihre Region vorstellen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - über das Wetter sprechen | | |
| Schreiben (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - eine eigene Meinung zu einem Ort formulieren - einen Text über eine Region oder eine Stadt verfassen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) - einen Post zu einem Gewinnspiel verfassen (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2)) | | |

| | | |
|---|---|--|
| Sprachmittlung (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Informationen eines Prospekts oder einer Homepage wiedergeben (MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2), MK: <i>Analysieren und Reflektieren</i> (MKR 5.1, 5.2)) | <p>(MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Produzieren und Präsentieren</i> (MKR 4.1, 4.2, 4.3))</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Kugellager über die Nutzung von Medien sprechen (MK: <i>Analysieren und Reflektieren</i> (MKR 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)) - <i>En route vers le DELF</i> |
| Verfügen über sprachliche Mittel (FKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zum Themenfeld „Wetter“ - Wortschatz zum Themenfeld „Farben“ - Wortschatz zum Themenfeld „Präpositionen“ - Verben mit direktem und indirektem Objekt - Adjektive - das Verb <i>voir</i> | |
| Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in das Leben in Frankreich: Nizza bzw. Städte und Regionen (VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben</i> (Rahmenvorgabe Bereich D)) - Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag: Prospekte bzw. Informationen im Internet (VB: <i>Medien und Informationen in der digitalen Welt</i> (Rahmenvorgabe Bereich C), VB: <i>Leben, Wohnen und Mobilität: Wohnen und Zusammenleben</i> (Rahmenvorgabe Bereich D); MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3), MK: <i>Informieren und Recherchieren</i> (MKR 2.1, 2.2, 2.3), MK: <i>Analysieren und Reflektieren</i> (MKR 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)) | |
| Text- und Medienkompetenz (TMK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte verstehen und untersuchen (Sach- und Gebrauchstexte) - Hörtexte verstehen - mit Tonaufnahmen lernen (z.B. Podcast: MK: <i>Bedienen und Anwenden</i> (MKR 1.1, 1.2, 1.3)) - Dialoge verstehen und führen (über Städte, Regionen, Urlaubsorte) | |
| Sprachlernkompetenz (SLK) – s.o. | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes in Form von Zuordnungen sowie des <i>Mon dico personnel</i> - Textbausteine zum Kommunizieren über das Wetter nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Textbausteine zum Erfragen und Geben von Informationen (Kasten <i>On dit...</i>) - Textbausteine zum Beschreiben eines Ortes nutzen (Kasten <i>On dit...</i>) - Strategien zur Arbeit mit dem Wörterbuch | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>(fakultativ; MK: <i>Bedienen und Anwenden (MKR 1.1, 1.2, 1.3)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum arbeitsteiligen Vorgehen - Strategien zur Selbstüberprüfung (<i>Bilan</i>) nutzen - Strategien zum Hör-/Hörsehverstehen | | |
| <p>Sprachbewusstheit (SBH) – s.o. Die Schülerinnen und Schüler können erste Einsichten in Struktur und Gebrauch der französischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um einfache mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen. Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten sowie einzelne Varietäten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen, - einfache Sprachphänomene und sprachliche Entwicklungen vergleichen, - die Angemessenheit und Effektivität ihres sprachlichen Ausdrucks abwägen, - ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation reflektieren. | <ul style="list-style-type: none"> - ein Referat situationsangemessen gestalten - das eigene Referat in sprachlicher Hinsicht reflektieren und Optimierungsvorschläge/Kritik der Zuhörerinnen und Zuhörer annehmen | | |